

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

VIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

im. ZOFII NAŁKOWSKIEJ W LUBLINIE

ROK SZKOLNY 2023-2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024 Statut VIII Liceum Ogólnokształcącego w Lublinie.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w VIII Liceum Ogólnokształcącym opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z koncepcji pracy szkoły. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. W oparciu o Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz. 56). zapewniamy naszym uczniom warunki niezbędne do harmonijnego rozwoju, we wszystkich sferach osobowości, poszanowaniu ich godności w oparciu o wartości uniwersalne. Osobowy rozwój człowieka wymaga świadomej działalności wychowawczej i traktowania go jako fizyczno- intelektualno-psychiczno-duchowej jedności. Przygotowujemy uczniów do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości wolności, uczciwości i miłości. Pragniemy, aby nasi uczniowie mogli realizować cele życiowe za pomocą wartości w których są wychowywani.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie projektu realizowanego na zlecenie Ministra Edukacji Narodowej „System oddziaływań profilaktycznych w Polsce” obejmował on ankiety skierowane do uczniów rodziców i nauczycieli. Diagnozował on potrzeby i problemy występujące w środowisku szkolnym i rodzinnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki Narkomanii realizowanych w roku 2022/23
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Uzasadnieniem dla powstania programu jest diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, oczekiwań rodziców i założeń wychowawczych szkoły, ocena zachowań dysfunkcyjnych wychowanków, a także analiza położenia szkoły w dzielnicy, w której mają miejsce sytuacje stwarzające ryzyko łatwego dostępu do używek. W badaniu oczekiwań rodziców wobec szkoły opiekunowie wskazali na potrzebę informacji na temat uzależnień. Fakty te jednoznacznie wskazują na konieczność podjęcia działań profilaktycznych. Program zawiera działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej są realizowane przez wszystkich nauczycieli, adresowane do całej społeczności szkoły i mają charakter ciągły. Profilaktyka selektywna skierowana jest do uczniów z grup ryzyka i wymaga interwencji specjalistów (psycholog, pedagog, terapeuta).

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Do rozpoznanych w drodze diagnozy wstępnej ankiety, obserwacji i wywiadów czynników ryzyka należą: absencja na zajęciach szkolnych, eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi, uzależnienia behawioralne, problem cyberprzemocy, palenie papierosów, niska samoocena, zaburzenia nastroju i prawidłowego odżywiania się, trudne relacje rodzinne, brak wiedzy rodziców na temat spędzania czasu wolnego przez ich dzieci, wychowanie w rodzinach niepełnych, położenie szkoły na terenie dzielnicy Bronowice, gdzie można spotkać zachowania niezgodne z ogólnie przyjętymi zasadami współżycia społecznego.

Do rozpoznanych czynników chroniących należą: kochająca rodzina, współpracujący ze szkołą rodzice, nauczyciele modelujący zdrowy styl życia i budujący relacje z uczniami oparte na dostrzeganiu potrzeb każdego ucznia i modelujący pożądane postawy społeczne, propagowanie przez szkołę ogólnoludzkich wartości opartych na szacunku, wolności, tolerancji, patriotyzmie, dbałości o intelektualny, fizyczny, psychiczny i duchowy rozwój uczniów, dobra atmosfera w szkole, brak aktów przemocy rówieśniczej, wsparcie udzielane sobie wzajemnie przez uczniów i wysoki poziom akceptacji dla różnorodności – także uczniów z Ukrainy, informowanie o negatywnych skutkach niezdrowych zachowań, budowanie więzi w zespołach klasowych, zaangażowanie uczniów w pracę Szkolnego Koła Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego oraz akcje charytatywne na terenie szkoły, współpraca z parafią św. Krzyża.

I. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, która opiera swoją pracę na szacunku, uczciwości, odpowiedzialności, wolności, tradycji i patriotyzmie. Stwarza warunki do indywidualnego rozwoju osobowego każdego ucznia w wymiarze fizycznym, intelektualnym, psychicznym, społecznym, moralnym i duchowym. Zachęca uczniów do poszukiwań twórczych w dziedzinie kultury i sztuki, teatru, filmu. Pogłębia zainteresowania w dziedzinie służb ratunkowych i mundurowych. Buduje w uczniach poczucie bezpieczeństwa, własnej wartości, odpowiedzialności i odnajdywania sensu i celu życia. Angażuje nauczycieli pracujących z pasją i entuzjazmem, będących dla uczniów przykładem postępowania opartego na uniwersalnych wartościach. Daje solidne podstawy do dalszego kształcenia się i rozwoju. Przygotowuje uczniów do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły VIII Liceum Ogólnokształcącego im. Zofii Nałkowskiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę:

- dba o swoje zdrowie fizyczne, psychiczne i duchowe,
- odznacza się wysoką kulturą osobistą,
- jest samodzielny i odpowiedzialny,
- zna historię, kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycję szkoły
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest zaangażowany społecznie,
- przedsiębiorczy,
- odnajduje się na rynku pracy,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.
- potrafi działać na rzecz innych

III. CELE WYCHOWANIA

Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości.

Misja szkoły polega na:

- kształtowaniu w uczniach motywacji, wytrwałości i dociekliwości jako podstawy pracy nad sobą,
- promowaniu wartości uniwersalnych i dokonywaniu wyborów w zgodzie z nimi,
- odkrywaniu osobistych potrzeb oraz ich zaspokajaniu na zasadzie godzenia dobra własnego z dobrem innych,
- braniu odpowiedzialności za siebie i konsekwencji swojego postępowania,

- rozwijaniu umiejętności niezbędnych do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w demokratycznym państwie zgodnie z przekazem tradycji kulturowej, poczuciem więzi z otoczeniem społecznym (rodziną, środowiskiem lokalnym, regionem, państwem),
- rozwijaniu umiejętności interpersonalnych,
- promowaniu postaw prospołecznych.

Ważnym obszarem pracy wychowawczej jest kształcenie konkretnych umiejętności niezbędnych do wykorzystywania zdobywanej w szkole wiedzy i funkcjonowania w rolach społecznych i zawodowych:

- odpowiedzianego planowania i organizowania własnego procesu uczenia się,
- poprawnego posługiwania się językiem polskim,
- współdziałania w zespole i budowania więzi międzyludzkich,
- konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych,
- poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- dbania o własne zdrowie fizyczne, psychiczne i duchowe.

IV. CELE PROFILAKTYKI

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, prowadzenie zdrowego stylu życia
- eliminowanie wagarów jako czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją,
- pomoc w organizowaniu kontaktu ze specjalistą w wypadku pojawiających się trudności
- dostarczanie rzetelnych informacji na temat konsekwencji uzależnień behawioralnych, od środków psychoaktywnych używania środków psychoaktywnych, podejmowania zachowań ryzykownych (prawnych, zdrowotnych, społecznych).
- Informacje na temat zagrożeń w internecie
- dostarczanie informacji na temat bezpiecznego funkcjonowania w czasach pandemii

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- nadzoruje zgodność działań podejmowanych w szkole ze Statutem
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest poszerzanie kompetencji Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców, Rady Pedagogicznej,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją,
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia
- wspierają umiejętności potrzebne do odnalezienia się na rynku pracy.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczno - psychologiczną,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- organizuje pomoc materialną dla uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
- prowadzi zajęcia diagnostyczno- terapeutyczne;

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat zachowania i postępów w edukacyjnych swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej, charytatywnej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- powołuje Radę Wolontariatu
- współpracuje z Radą Rodziców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/24

Klasa I

- ankieta profilaktyczna (oczekiwania i potrzeby),
- stworzenie uczniom warunków do bliższego poznania się, ujawniania własnych poglądów postaw oraz oczekiwań wobec szkoły i kolegów,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- uświadomienie uczniom, czym są zasady i normy współżycia społecznego, jakie mogą być konsekwencje ich nieprzestrzegania,
- zapoznanie z historią i tradycją szkoły,
- wdrażanie uczniów do przejmowania odpowiedzialności za własny rozwój,
- wdrażanie uczniów do współodpowiedzialności za życie szkoły,
- przygotowanie uczniów do efektywnego, samodzielnego uczenia się,
- dostarczenie informacji na temat konsekwencji używania środków psychoaktywnych
- dostarczanie informacji na temat bezpiecznego funkcjonowania w czasie pandemii
- na temat właściwego i bezpiecznego korzystania z internetu.

Klasa II

- wdrażanie uczniów do krytycznego myślenia i adekwatnej oceny takich niebezpiecznych zjawisk społecznych jak: uzależnienia, subkultury, terroryzm, manipulacja w środkach masowego przekazu i uzależniania od Internetu,
- budowanie adekwatnego poczucia własnej wartości,
- wdrażanie do przestrzegania norm i zasad w oparciu o ogólnoludzkie wartości,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych,
- kształtowanie szacunku i tolerancji społecznej wobec odmiennych narodowości, kultur, religii oraz niesienie pomocy potrzebującym,
- wdrażanie uczniów do brania odpowiedzialności za swój dalszy rozwój, kształcenie i pracę,
- aktywizowanie uczniów w kierunku osobistego rozwoju, poszukiwania pasji, włączania się w

działania wolontariatu, fundacji, stowarzyszeń lokalnych.

Klasa III

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych,
- uświadomienie zagrożeń jakie mogą stać na drodze do szczęśliwego i godnego życia w rodzinie,
- kształtowanie umiejętności nawiązywania trwałych relacji międzyludzkich
- przygotowanie do świadomego, odpowiedzialnego rodzicielstwa,
- dostarczenie informacji oraz kształtowanie umiejętności w zakresie rozwiązywania sytuacji trudnych, konfliktowych oraz kryzysów w rodzinie,
- podkreślenie konieczności dokonania świadomego, zgodnego z predyspozycjami i zainteresowaniami kierunku dalszego kształcenia.

Klasa IV

- przygotowanie do egzaminu dojrzałości (procedury i przebieg);
- kontynuacja diagnozy predyspozycji zawodowych;
- mój wybór- wyznaczanie celów krótko- i długodystansowych- uczenie planowania;
- dbam o zdrowie – nie piję, nie palę, nie biorę;
- dojrzałość emocjonalna a dorosłość;
- dokąd zmierzamy? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego;
- podkreślenie konieczności dokonania świadomego, zgodnego z predyspozycjami i zainteresowaniami kierunku dalszego kształcenia;
- wdrażanie uczniów do brania odpowiedzialności za swój dalszy rozwój, kształcenie i pracę.

Formy realizacji programu obejmują zajęcia warsztatowe, spotkania z ekspertami, pasjonatami, włączanie w prace szkoły rodziców również jako ekspertów z różnych dziedzin, projekcje filmów, działania plenerowe, wycieczki, pielgrzymka, konkursy, olimpiady, rekolekcje, prace wolontariatu, pracę PCK, Samorządu Uczniowskiego, współpracę z instytucjami partnerskimi i lokalną społecznością organizowanie imprez rocznicowych, świąt patriotycznych i religijnych, pielęgnowanie tradycji szkoły. Spotkania uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły ze specjalistami terapii uzależnień Ośrodka MONAR oraz innymi osobami posiadającymi kompetencje z zakresu udzielania wsparcia psychologicznego, spotkania z pracownikami Straży Miejskiej i Policji i in.

Wychowawcy opracowują szczegółowe programy wychowawczo- profilaktyczne klas w oparciu o powyższe założenia i cele.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Zadanie	Formy realizacji	Wskaźniki	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Stworzenie uczniom warunków do bliższego poznania się, ujawniania własnych poglądów postaw oraz oczekiwań wobec szkoły i kolegów.	Przeprowadzenie spotkań integracyjnych we wszystkich klasach pierwszych.	Przeprowadzenie spotkań integracyjnych we wszystkich klasach pierwszych.	wrzesień	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
Uświadomienie uczniom, czym są zasady i normy współżycia społecznego, jakie mogą być konsekwencje ich nieprzestrzegania. Zapobieganie przemocy rówieśniczej.	Lekcje wychowawcze i zajęcia profilaktyczne. Mediacje rówieśnicze.	Uczniowie przestrzegają postanowień Statutu, WSO, PSO i regulaminów szkoły; Wybór liderów młodzieżowych- prowadzenie mediacji	Cały rok	Dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice
Wdrażanie uczniów do przejmowania odpowiedzialności za własny rozwój.	Prowadzenie w klasach pierwszych warsztatów na temat: sprawnego uczenia się i kształtowania motywacji wewnętrznej.	Pogadanki, warsztaty, projekty, imprezy, praca w wolontariacie	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice
Wdrażanie uczniów do współodpowiedzialności za życie szkoły.	Uczniowie biorą aktywny udział w artystycznym życiu szkoły, w pracy organizacji szkolnych np. SU, wolontariat.	Uczniowie są inicjatorami i wykonawcami działań szkolnych i w społeczności lokalnej – projektów, warsztatów .	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice

Dostarczanie informacji na temat zagrożeń w internecie i cyberprzemocy.	Przeprowadzenie lekcji dotyczących zagrożeń internetowych.	Uczniowie znają zagrożenia i wiedzą jak się przed nimi bronić.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagog, specjalista
Kształtowanie krytycznego myślenia i adekwatnej oceny niebezpiecznych zjawisk społecznych takich jak subkultury, manipulacja w środkach masowego przekazu .	Przeprowadzenie godzin wychowawczych, spotkania z gośćmi, projekcja filmów, pogadanki.	prowadzenie godzin wychowawczych, spotkania z gośćmi, projekcja filmów, pogadanki.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog
Kształtowanie szacunku i tolerancji społecznej wobec odmiennych narodowości, kultur, religii oraz niesienie pomocy potrzebującym.	Organizowanie spotkań mających na celu poznawanie innych kultur. Włączanie młodzieży w pomoc osobom potrzebującym kiermasze, zbiórki żywności itp.	Czynny udział uczniów w spotkaniach, warsztatach, projektach itp.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog
Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych.	Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce, oferta wolontariatu i SU, włączanie się w inicjatywy społeczne w środowisku lokalnym i poza nim.	Uczniowie udzielają sobie pomocy w nauce i angażują się w inicjatywy społeczne.	Cały rok	Opiekunowie wolontariatu, SU, pedagog, psycholog, rodzice
Podkreślenie konieczności dokonania świadomego, zgodnego z predyspozycjami i	Organizowanie zajęć z doradztwa zawodowego w klasach II i III. Zapoznanie	Spotkania uczniów z doradcami zawodowymi i z przedstawicielami uczelni wyższych.	Cały rok	Doradca zawodowy, pedagog, specjaliści z poradni przy ul. Magnoliowej 8

zainteresowaniami kierunku dalszego kształcenia.	uczniów z ofertą uczelni wyższych.			
Dostarczanie rzetelnych informacji na temat konsekwencji używania środków psychoaktywnych, skutków zachowań ryzykownych.	Spotkanie dla rodziców uczniów z terapeutą uzależnień. Warsztaty w klasach nt. handlu ludźmi	Rodzice znają przyczyny, objawy i sposoby reagowania w sytuacji eksperymentowania ich dziecka z narkotykami, wiedzą, gdzie zwrócić się po pomoc.	Cały rok	Specjalista profilaktyki uzależnień, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, chemii, biologii
Uczniowie mają wiedzę o szkodliwości środków psychoaktywnych, znają mechanizm uzależnienia, wiedzą, gdzie zwrócić się o pomoc.	Wykonanie gazetek w widocznych miejscach w szkole informujących o adresach i telefonach do osób i instytucji oferujących pomoc psychologiczną.	Uczniowie, nauczyciele i rodzice wiedzą, gdzie znaleźć informacje o miejscach uzyskiwania profesjonalnej pomocy.	Cały rok	Specjalista profilaktyki uzależnień, wychowawcy, nauczyciele biologii, chemii i.in. pedagog, psycholog
Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych i sposobach konstruktywnego radzenia sobie z emocjami i problemami (innymi niż ucieczka, którą dają używki).	Spotkania we wszystkich klasach z terapeutą uzależnień.	Uczniowie mają wiedzę o szkodliwości środków psychoaktywnych, znają mechanizm uzależnienia, wiedzą, gdzie zwrócić się o pomoc.	Cały rok	Specjalista profilaktyki uzależnień
Dostarczenie uczniom przykładów, wiedzy i zwiększenie świadomości następstw związanych z uzależnieniami.	Projekcja filmów o tematyce uzależnień, na godzinach wychowawczych do dyspozycji nauczyciela.	Uczniowie są świadomi zagrożeń wynikających z palenia papierosów, zażywania narkotyków i picia alkoholu.	Cały rok	Specjalista profilaktyki uzależnień, pedagog, psycholog, wychowawcy

Prowadzenie zajęć wychowawczych, aktywizujących uczniów w kierunku osobistego rozwoju i budowania adekwatnej samooceny.	„Asertywność sztuka bycia sobą” Przeprowadzenie lekcji na temat asertywności i jej znaczenia w otwartym komunikowaniu swoich potrzeb.	Uczniowie znają sposoby asertywnego wyrażania uczuć i stawiania granic (szczególnie wobec osób proponujących środki psychoaktywne)	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog
Dostarczenie uczniom wiedzy na temat sposobów konstruktywnego radzenia sobie z emocjami oraz asertywnego stawiania granic.	Wykonanie gazetki na temat radzenia sobie ze stresem. Projekcja filmu „Stres pod kontrolą” (do dyspozycji wychowawcy). Warsztaty: „Rola emocji w naszym życiu”,	Uczniowie znają mechanizm działania stresu, jego pozytywne i negatywne skutki, wiedzą, jak sobie z nim konstruktywnie radzić.	Cały rok	Pedagog, psycholog wychowawcy,
Dostarczenie rodzicom wiedzy na temat prawidłowości okresu dorastania, skutków określonych postaw rodzicielskich. Akcentowanie wspólnego spędzania czasu w rodzinie a także szkodliwości spożywania alkoholu	Przeprowadzenie spotkania dla rodziców klas pierwszych przez pedagoga szkolnego na temat: „Uczeń, nauczyciel, rodzic wobec wyzwań okresu dorastania”.	Rodzice są świadomi prawidłowości okresu dorastania, potrafią ocenić własny styl wychowania.	W czasie spotkań z rodzicami	Pedagog, psycholog, wychowawcy, inni specjaliści
Eliminowanie wagarów jako czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją.	Wdrażanie i monitorowanie programu poprawy frekwencji. Zawieranie kontraktów edukacyjnych z uczniami	Uczniowie znają statut szkolny i prawne konsekwencje opuszczania zajęć dydaktycznych. Prowadzenie zajęć wyrównawczych i konsultacji dla uczniów z	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor

	pełnoletnimi z niską frekwencją. Nagroda dyrektora dla klas z najwyższą frekwencją śródroczną i roczną.	trudnościami w nauce.		
Dostarczanie rzetelnych informacji na temat konsekwencji używania środków psychoaktywnych, podejmowania zachowań ryzykownych (prawnych, zdrowotnych, społecznych) wobec nieletnich i pełnoletnich uczniów.	Spotkania z funkcjonariuszami Straży Miejskiej, na temat praw i obowiązków uczniów, w świetle ustawy o „Postępowaniu wobec nieletnich”.	Uczniowie znają prawne konsekwencje wagarów i innych zachowań aspołecznych.	Cały rok	Policja, Straż Miejska, pedagog, psycholog, wychowawcy, specjalista profilaktyki uzależnień
Kształtowanie rozwoju osobistego i nawyków prozdrowotnych. Zaangażowanie całej społeczności szkoły w organizowanie imprez promujących zdrowy styl życia.	Włączenie społeczności szkoły w promocję zdrowego stylu życia przy okazji imprez szkolnych: „Wiosna Teatralna”, „Festyn z okazji Dnia Dziecka” Zawody sportowe, itd.	Uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły doświadczają wspólnie pozytywnych skutków budowania relacji poprzez zabawę i współpracę.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele
Przedstawienie uczniom oferty działania wolontariatu, stowarzyszeń, fundacji, wspólnot itp., w których młodzież spędza aktywnie czas wolny i rozwija swoje zainteresowania	Promowanie czytelnictwa i nagradzanie uczniów, którzy przeczytali największą ilość książek. Zorganizowanie spotkań z przedstawicielami różnych organizacji charytatywnych.	Nagrody dla uczniów wyróżniających się pod względem czytelnictwa. Uczniowie angażują się w prace różnych organizacji, fundacji itp. aktywnie i twórczo spędzają czas.	Cały rok	Pracownicy biblioteki, wychowawcy, pedagog, opiekun wolontariatu

X. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo- profilaktyczny ma odpowiadać bieżącym potrzebom uczniów i rodziców. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i ewaluacji w trakcie i po zakończeniu programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- analizę dokumentacji szkolnej
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- analizy przypadków
- obserwacje zajęć i imprez szkolnych
- obserwacje zachowania uczniów
- wywiady i rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami i pracownikami szkoły
- rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych

Ewaluacji dokona zespół wychowawczy pod kierunkiem pedagoga w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli będą służyły doskonaleniu pracy i wyciągnięciu wniosków na przyszłość.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta MEN
- obserwacja
- analiza dokumentacji szkolnej i dziennika elektronicznego
- wywiad środowiskowy i inne

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim VIII Liceum Ogólnokształcącego w Lublinie w dniu 30.08.2023 roku i może być modyfikowany w zależności od potrzeb społeczności szkolnej i bieżących zadań.